

Příloha č. 1 – Integrovaný blok: Vítej ve školce

Podtémata	Dílčí cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)
Naše školka Kamarádi Místo, kde bydlím	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami ➤ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách ➤ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) ➤ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení ➤ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí ➤ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ➤ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získání relativní citové samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spontánní hra ➤ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole ➤ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým ➤ aktivity podporující sblížení dětí ➤ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho ➤ přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství ➤ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

			➤ odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
	➤ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	➤ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy ➤ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě	➤ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody ➤ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) ➤ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ➤ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	➤ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	➤ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) ➤ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice	➤ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Příloha č. 2 – Integrovaný blok: *Příroda se ukládá*

Podtémata	Dílčí cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)
Barevný podzim Ovoce a zelenina U zvířátek v lese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností ➤ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ➤ rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) ➤ konstruktivní a grafické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) ➤ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ➤ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Počasí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti ➤ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) ➤ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ námětové hry a činnosti ➤ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim ➤ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimati si (nového, změněného, chybějícího) ➤ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné ➤ činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného ➤ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) ➤ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování ➤ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) ➤ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) ➤ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách ➤ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí, apod) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí ➤ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Příloha č. 3 – Integrovaný blok: Adventní putování

Podtémata	Dílčí cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)
Mikuláš Těšíme se na Ježíška	➤ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	➤ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ➤ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)	➤ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	➤ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	➤ přednes, recitace, dramatizace, zpěv ➤ samostatný slovní projev na určité téma	➤ učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) ➤ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	➤ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	➤ činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)	➤ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim ➤ učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
	➤ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	➤ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) ➤ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte	➤ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním ➤ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	➤ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	➤ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého ➤ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy	➤ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	➤ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si	➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci	➤ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností

	<p>základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<p>zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) 	<p>a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Příloha č. 4 – Integrovaný blok: *Zimní pohádka*

Podtémata	Díličí cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)
Zimní radovánky Masopust Co lidé dělají	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) ➤ smyslové a psychomotorické hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
Letem světem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlížení a „čtení“ knížek ➤ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest ➤ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým ➤ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) ➤ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) ➤ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) 	<p>afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření ➤ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou ➤ spolupracovat s ostatními
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy ➤ vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, se 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti ➤ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

	živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí		➤ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
--	---	--	--

Příloha č. 5 – Integrovaný blok: *Všechno se probouzí*

Podtémata	Dílčí cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)
Poznáváme zvířátka Jaro je tu Půjdu k zápisu Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ➤ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
Maminka má svátek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen ➤ prohlížení a „čtení“ knížek ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo ➤ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech ➤ utvořit jednoduchý rým ➤ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma ➤ poznat napsané své jméno ➤ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci ➤ sledovat očima zleva doprava ➤ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině ➤ činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci 	<p>se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) ➤ hry na téma rodiny, přátelství apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ➤ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) ➤ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) ➤ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí ➤ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává ➤ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat ➤ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí

	žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí ➤ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)	o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
--	---	--	---

Příloha č. 6 – Integrovaný blok: Hurá, prázdniny

Podtémata	Dílčí cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)
Den dětí Vítáme léto	➤ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)	➤ zachovávat správné držení těla ➤ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ➤ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Rozloučení s předškoláky	➤ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ samostatný slovní projev na určité téma	➤ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat ➤ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) ➤ chápat slovní vtip a humor ➤ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	➤ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	➤ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant ➤ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) ➤ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává	➤ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ ➤ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat ➤ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení organizačních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ➤ zorganizovat hru ➤ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému ➤ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat ➤ rozvoj společenského i estetického vkus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) ➤ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách ➤ poznávání jiných kultur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé ➤ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Příloha č. 7 – Integrovaný blok: *Volná témata*

Podtémata	Dílčí cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)
<p>Doprava</p> <p>Čas na pohádku</p> <p>Ekologie</p> <p>Zdravé tělo</p> <p>Voda</p> <p>voděnka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě ➤ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí ➤ uvědomění si vlastního těla ➤ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí ➤ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků ➤ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu ➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ➤ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ➤ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) ➤ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči ➤ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení ➤ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodovat o svých činnostech

	vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) ➤ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	➤ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ➤ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
➤ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	➤ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých ➤ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	➤ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. ➤ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
➤ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	➤ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) ➤ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě	➤ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
➤ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím ➤ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat ➤ ekologicky motivované herní aktivity	➤ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) ➤ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte ➤ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně ➤ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

